

Target 4.7 – Inhalt Final – Layoutierung in Fertigstellung

Inhalt

C.X.1	Target 4.7	2
C.X.5.1	Beschreibung und Kontextualisierung der Zielsetzungen des Targets.....	2
C.X.5.2	Ist-Zustand in Österreich	3
C.X.5.3	Systemgrenzen von Target 4.7	3
C.X.5.4	Kritik an Target 4.7.....	3
C.X.5.5	Kritik an Indikatoren von Target 4.7	3
C.X.5.6	Potentielle Synergien und Widersprüche zwischen Target 4.7 und anderen Targets bzw. SDGs	3
C.X.5.7	Optionen zu Target 4.7	3
Literatur		4
Team, das an diesem Target-Kapitel mitgearbeitet hat.....		4

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45

Target 4.7

C.X.1 Target 4.7

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.“ (Universitäten und nachhaltige Entwicklungsziele (UniNEtZ), 2021)

C.X.5.1 Beschreibung und Kontextualisierung der Zielsetzungen des Targets

Die Beschreibung und Kontextualisierung sind in der Präambel von SDG4 im gleichlautenden Kapitel zu finden.

Weitere Ausführungen dazu: Die Arbeitsgruppe für das SDG 4 hat sich darauf geeinigt, ihren Schwerpunkt auf das Target 4.7 zu legen. Die Schwerpunktsetzung lässt sich damit begründen, dass Target 4.7 zugleich die Grundlage für alle anderen Targets des SDG 4 darstellt. Im Optionenbericht wird es aber auch zu fast allen anderen Targets von SDG 4 ebenfalls Stellungnahmen und Optionen geben.

Die SDG 4 Arbeitsgruppe hat sich auf die Erstellung von Optionen für folgende Ebenen geeinigt:

- Ebene 1 zu Grundsätzlichem, das sich auf alle Systeme und Subsysteme des Bildungssystems bezieht wie bspw. die Beachtung der Grundsätze einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, *Global Citizenship*, Digitalisierung, den Schwerpunkten der Targets 4a), 4b) und 4c) etc.
- Ebene 2 zu den Bereichen:
 1. Elementarbildung – Kinderkrippe, Kindergarten, Vorschule etc.;
 2. Bildung im Schulalter – Primarstufe, Sekundarstufe I & II, außerschulische Bildung etc.;
 3. Hochschulen – Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen etc.;
 4. Erwachsenenbildung – diverse formale und nicht-formale Ausprägungen, z. B.: Arbeiter_innenbildung, gesellschaftliches Lernen etc.

Der inhaltliche Schwerpunkt von SDG 4 liegt auf transformativer Bildung: Transformative Bildung (SDG Bildungsteilziel 4.7) ist nur erreichbar, wenn das Gesamtziel 4, Bildung für alle, beachtet wird. Besonders wichtig in diesem Zusammenhang: Gendergerechtigkeit, Bildungsgerechtigkeit, Bildung sozial benachteiligter Personengruppen, Bildung von Migrant_innen und Geflüchteten. Fehlende Voraussetzungen in den Lehrplänen für alle Altersstufen beeinträchtigen auch die Realisierungsmöglichkeiten von transformativer Bildung (SDG 4.7). Dies erfordert aber mehr als die Aufnahme bestimmter Inhalte in den Bildungskanon.

Für einen gesellschaftlichen Wandel sind zweifellos verantwortungsvolle politische Entscheidungen erforderlich. Doch ebenso ist es unerlässlich, dass nicht nur Individuen Fähigkeiten der (selbst)kritischen Reflexion und Prozesskompetenz entwickeln, sondern auch Gruppen, Organisationen oder gesellschaftliche Teilsysteme. Ein solcher gemeinsamer (gesellschaftlicher) Lernprozess braucht Fähigkeiten, die teilweise erst entwickelt/gelernt werden müssen, wie beispielsweise die Fähigkeit für kollektive Entscheidungen und Handlungen auf Basis von Abwägungen. Wesentlich ist auch die Fähigkeit zu Empathie. Sich in andere hineinzudenken, Wertewidersprüche auch emotional zu erfahren und

46 auszuhalten, ermöglicht den Umgang mit moralischen Ansprüchen, die sich aufgrund der Normativität
47 des Nachhaltigkeitskonzeptes ergeben (Rauschmayer & Oman, 2012).

48

49 **C.X.5.2 Ist-Zustand in Österreich**

50

51 Der Ist-Zustand in Österreich ist in der Präambel von SDG 4 im gleichlautenden Kapitel beschrieben.

52 **C.X.5.3 Systemgrenzen von Target 4.7**

53

54 Die Systemgrenzen sind in der Präambel von SDG 4 im gleichlautenden Kapitel beschrieben.

55 **C.X.5.4 Kritik an Target 4.7**

56

57 Ein Widerspruch zwischen SDG 4 und Target 4.7 liegt unseres Erachtens nicht vor und macht daher eine
58 Target-Kritik obsolet.

59 **C.X.5.5 Kritik an Indikatoren von Target 4.7**

60

61 Für 4.7 sind laut *Statistik Austria* keine Indikatoren vorhanden.

62 **C.X.5.6 Potentielle Synergien und Widersprüche zwischen Target 4.7 und 63 anderen Targets bzw. SDGs**

64

65 Synergien gibt es zu allen anderen SDG 4 Targets. SDG 4.7 kann auch als übergeordnetes Ziel von allen 17
66 SDGs bezeichnet werden, da in dessen Umsetzung alle Aspekte von Nachhaltigkeit beinhaltet sein
67 sollten.

68 **C.X.5.7 Optionen zu Target 4.7**

69

70 *[verlinkt auf Optionenpapier im hinteren Teil des Dokuments]*

71 • Etablierung und verstärkte Umsetzung von systemischen Lernkulturen [Targets 4.7; 4.1; 4.4, 4.a
72 – Option04_01]

73 • Verankerung von ästhetischer Bildung in allen Bereichen des Bildungssystems [Targets 4.7; 4.3;
74 4.6 – Option04_02]

75 • Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bundesländerübergreifenden
76 Bildungsrahmenplan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich [Targets 4.7; 4.2 –
77 Option04_03]

78 • Verankerung von Konzepten einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Aus-, Fort- und
79 Weiterbildung der Pädagog_innen in der Elementarpädagogik [Targets 4.7; 4.2 – Option04_04]

80 • Lehrer_innenbildung für Nachhaltige Entwicklung [Target4.7 – Option04_05]

81 • Schaffung von projektorientierten Handlungs- und Reflexionsräumen für die Arbeit an
82 realweltlichen Fallbeispielen im Kontext nachhaltiger Entwicklung [Target4.7 – Option04_06]

83 • Aufbau bzw. Weiterentwicklung von Rahmenbedingungen für eine demokratische und
84 partizipative Kultur an österreichischen Schulen zur Förderung von Frieden und nachhaltiger
85 Entwicklung [Target4.7 – Option04_07]

- 86 • Digitalisierung und Nachhaltigkeit – Bildungskonzepte für nachhaltige Entwicklung im digitalen
87 Zeitalter [Target4.7 – Option04_08]
- 88 • An allen Hochschulen Nachhaltigkeitsstrategien partizipativ entwickeln und implementieren
89 [Targets4.7; 4.4; 4.5 – Option04_09]
- 90 • Bildungskonzepte für nachhaltige Entwicklung in allen Studienplänen an Universitäten und
91 Hochschulen verankern [Target4.7 – Option04_10]
- 92 • Etablierung von BNE-Weiterbildungsprogrammen für Hochschullehrende an Universitäten und
93 Hochschulen [Target4.7 – Option04_11]
- 94 • Bewegung und Bewegtes Lernen als ergänzende Form des traditionellen Lernens ganzheitlich auf
95 allen Bildungsebenen verankern – mit und durch Bewegung lernen [Target4.7 – Option04_13]
- 96 • Multiplikation von Bildung einer nachhaltigen Entwicklung [Target4.7. – Option04_15]
- 97 • Transdisziplinäre Bildung – Gemeinschaftliches verantwortungsvolles Lernen zwischen
98 Schüler_innen, Lehrer_innen und außerschulischen Akteur_innen [Target4.7 – Option04_16]
- 99 • *MINDfulness (for) SUSTAINABILITY* [Target4.7 – Option04_17]
- 100 • Entwicklung einer demokratischen Schulkultur auf Organisations-, Unterrichts-, und
101 interpersoneller Ebene [Target4.7 – Option04_18]
- 102 • Stärkung von künstlerischer, gestalterischer und musikalischer Bildung im Elementar- und
103 Grundschulunterricht sowie der Sekundarstufe 1 und 2 [Target4.7 – Option04_19]

104 Literatur

- 105
- 106 Universitäten und nachhaltige Entwicklungsziele (UniNEtZ) (2021). *SDG 4: Hochwertige Bildung*.
107 <https://www.uninetz.at/nachhaltigkeitsziele/sdg-4-hochwertige-bildung> [6.10.2021].
- 108 Rauschmayer, F. & Omann, I. (2012). *Transition to Sustainability: Not Only Big, But Deep*. Reaction to M.
109 Bilharz, K. Schmitt. 2011. Going Big with Big Matters. The Key Points Approach to Sustainable
110 Consumption. *GAIA*, 21(4), 232-235.

111 Team, das an diesem Target-Kapitel mitgearbeitet hat

- 112
- 113 **Lead - Autor_innen:**
114 Allmer, Thomas (*Universität Innsbruck*); Keller, Lars (*Universität Innsbruck*); Preiml, Stefanie (*Universität*
115 *Klagenfurt, Student_in*); Rauch, Franz (*Universität Klagenfurt*); Weberhofer, Caroline (*Universität*
116 *Klagenfurt*)
- 117 **Reviewer_innen:**
118 Gsöllpointner, Katharina (*Universität für Angewandte Kunst Wien*)