



Inner Development Goals im Bildungssystem als Teil der Lernkultur etablieren

Im Target 4.7 (siehe SDG 4-Targetbeschreibung) wird gefordert, dass Lernende u. a. anhand des Konzepts zur Bildung für nachhaltige Entwicklung im Hinblick auf Kenntnisse und Kompetenzen für eine Nachhaltige Entwicklung gefördert werden. Zahlreiche Kompetenzmodelle (bspw. KOMBINE, Future Skills sowie Kompetenzen im Rahmen der Inner Development Goals (IDGs)) zeigen neben Aspekten wie Systemdenken oder kritischem Denken auch persönlichkeitsbezogene Aspekte wie Kompetenzen zur Kollaboration, Selbstkompetenzen oder Normative Kompetenzen auf. Damit diese Eingang in den Lernalltag bzw. in die verschiedenen Lernkulturen finden können, braucht es Menschen, die diese Kompetenzen bereits haben und die in der Lage sind andere dabei zu unterstützen diese ebenso zu entwickeln.

In der Aus- und Weiterbildung Lehrender wie der Pädagog:innen sollten daher die oben beispielhaft angedeuteten Kompetenzen, im Besonderen die IDGs berücksichtigt werden.

Maßnahmen

- Integration der IDGs in die Bildungspläne der Schulen.
- Aus- und Weiterbildung von Lehrenden und Pädagog:innen in Bezug auf die in den IDGs formulierten Kompetenzen wie bspw. Perspektiven, Verbundenheit, Ko-Kreation oder Kreativität.
- Förderung von projektorientiertem Unterricht unter Berücksichtigung u.a des Grundsatzerlasses zum Projektunterricht – der Projektunterricht bietet die Möglichkeit, Kreativität, Kollaboration, Design-Thinking und weitere Kompetenzen zu stärken.
- Hochschulen sollen hier mit gutem Beispiel vorangehen und für alle Studierenden und Mitarbeiter:innen Entwicklungsmöglichkeiten wie Kompetenzbildungsworkshops etc. im Sinne der IDGs bzw. Kompetenzen für die Umsetzung der SDGs schaffen.

erstellt von **Elfriede Neuhold**
(*Universität für Weiterbildung Krams*),
Stefanie Preiml (*Universität Klagenfurt*), **Andrea Bernhard** (*TU Graz*),
Mira Simon (*Forum n*), **Dijana Simić**
(*Universität Innsbruck*)

unter Berücksichtigung von
UniNetz-Optionen [04_16](#), [04_17](#)

Stand: 05/2024

Handlungsebene:
Bund, Land

Kontakt:
dialog@uninetz.at

Weiterführende Literatur:

Rauch, F.; Streissler, A. & Steiner, R. (2008): Kompetenzen für Bildung für Nachhaltige Entwicklung (KOM-BiNE). URL: file:///C:/Users/stpreiml/Downloads/bine_kombine_18307.pdf (Letzter Zugriff am 28. März 2024).

Pfeffer, T. & Gössel, A. (2023): Studie Skills für 2030 zur Erreichung der Sustainable Development Goals (SDGs), Universität für Weiterbildung, S. 73, Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit.

Inner Development Goals (2023): Inner Development Goals. Phase 2 Research Report. URL: https://static1.squarespace.com/static/600d80b-3387b98582a60354a/t/6405f351e80cab0e8e547c9e/1678111582333/Updated_IDG_Toolkit_v1.pdf (Letzter Zugriff am 27. März 2024). Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2017): Grundsatzterlass zum Projektunterricht.

Wien. <https://rundschriften.bmbwf.gv.at/rundschriften/?id=772> (Letzter Zugriff am 19. Juni 2022).

Wissenschaftlicher Hintergrund:

Singer-Brodowski, M. (2016): Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee. In: ZEP, Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 39 (1), S. 13–17. Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111ped-ocs-154432>.

Rieß, W. et al. (2018): Ziele einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schule und Hochschule: Auf dem Weg zu empirisch überprüfbaren Kompetenzen in GAIA 27/3.